

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В.
« 05 » апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебно-воспитательного процесса в специальных
учреждениях

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 3 (8 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛПГУ», канд. пед. наук, доцент Панина Виктория Васильевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «25» марта 2025 г. № 6


Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

 Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «05» апреля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» являются:

- формирование умений и навыков в организации, управлении и развитии специального учреждения, выработки соответствующих стратегий и технологий;
- формирование представления о современной системе специальных образовательных услуг в РФ и за рубежом;
- ознакомление с современными моделями обучения в системе коррекционного образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» являются:

- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у студентов знания о специальных образовательных системах;
- познакомить с сущностью и основными задачами менеджмента образовательного учреждения, в том числе специального (коррекционного) учреждения;
- сформировать представление об основных видах управленческой деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- сформировать умения и навыки педагогического анализа, управленческо-педагогического проектирования;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления руководства специальными (коррекционными) учреждениями;
- изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях учебно-реабилитационного учреждения; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в специальных (коррекционных) учреждениях;
- познакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве специальных (коррекционных) учреждений;
- сформировать практические навыки разработки образовательных программ для лиц со сложными нарушениями развития, обучающихся в специальных (коррекционных) учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.14.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» программы бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыками: организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	8 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	108 /3	108 /3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12

Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы управления в системе специального (коррекционного) образования

Тема 1. Система специального (коррекционного) образования в современных социокультурных условиях

Этапы развития системы специального образования. Основные принципы реформирования государственной политики в сфере образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, а также вариативность образования. Современные модели обучения в системе специального образования: интегрированная и инклюзивная модели. Принципы государственной политики в области специального (коррекционного) образования. Система требований к качеству специального образования.

Тема 2. Образовательные учреждения в системе специального (коррекционного) учреждения, их типы и организационная структура

Типы, виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ в системе образования, их общая характеристика. Специфика деятельности и организационная структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов. Специфика деятельности и организационная структура учебно-реабилитационных учреждений (центров).

Раздел 2. Общие основы управления образовательным учреждением

Тема 3. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами

Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями. Современные теории и концепции развития образования.

Тема 4. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями

Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения. Управление как функция организационной системы. Понятие об управлении, о внутришкольном управлении, о педагогическом менеджменте. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления.

Раздел 3. Особенности организации управления функционированием и развитием УРУ

Тема 5. Учебно-реабилитационное учреждение как социально-педагогическая система

Понятие управления. Управление как процесс последовательной постановки целей и решения задач. Системный, процессный и ситуационный

подходы к управлению. Организация управления процессами функционирования образовательного учреждения. Образовательное учреждение, как организация, законы жизни организации: типы и признаки. Основы и принципы структурирования образовательного учреждения. Планирование процессов функционирования и развития ОУ. Прогнозирование. Принципы управления ОУ. Мотивация организационного процесса мотивации труда.

Тема 6. Информационные основы управления УРУ

Правила функционирования и организации УРУ. Наполняемость УРУ и классов. Особенности штатного расписания. Особенности контингента обучающихся. Специальные условия обучения в УРУ. Структура УРУ. Подсистемы управляемой системы УРУ. Блоки (подразделения) подсистем УРУ.

Тема 7. Организационно-педагогическая деятельность руководителя УРУ

Основные и дополнительные функциональные обязанности директора (руководителя) УРУ. Особенности построения коррекционно-развивающей среды, в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, а также психолого-педагогическим воздействием.

Тема 8. Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Диагностика, мониторинг и моделирование деятельности УРУ. Научный, тематический, предупредительный, фронтальный и выборочный мониторинг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/8 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы управления в системе специального (коррекционного) образования			
1.	Система специального (коррекционного) образования в современных социокультурных условиях. Образовательные учреждения в системе специального (коррекционного) учреждения, их типы и организационная структура.	4	1
Раздел 2. Общие основы управления образовательным учреждением			
2.	Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	4	2
Раздел 3. Особенности организации управления функционированием и развитием УРУ			
3.	Учебно-реабилитационное учреждение как социально-педагогическая система. Информационные основы управления УРУ. Организационно-педагогическая деятельность руководителя УРУ. Мониторинг как аспект	4	1

	управленческой деятельности.		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/8 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы управления в системе специального (коррекционного) образования			
1.	Система специального (коррекционного) образования в современных социокультурных условиях	2	1
2.	Образовательные учреждения в системе специального (коррекционного) учреждения, их типы и организационная структура.	2	1
Раздел 2. Общие основы управления образовательным учреждением			
1.	Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами.	4	1
2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	4	1
3.	Контрольная работа	1	-
Раздел 3. Особенности организации управления функционированием и развитием УРУ			
1.	Учебно-реабилитационное учреждение как социально-педагогическая система.	2	1
2.	Информационные основы управления УРУ	2	1
3.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя УРУ	2	1
4.	Технология комплексной психолого-медико-педагогической деятельности в УРУ	2	1
5.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	1	-
6.	Модель управления образовательным учреждением реабилитационного типа в современных условиях и технология её внедрения.	1	-
7.	Контрольная работа	1	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/8 семестр				

1	Теоретические основы управления в системе специального (коррекционного) образования	Работа с литературными источниками. Конспектирование и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему специального (коррекционного) образования.	15	32
2	Общие основы управления образовательным учреждением.	Подготовка к семинарским занятиям:	15	32
3	Особенности организации управления функционированием и развитием УРУ.	Конспектирование статей. Составление модели учебно-реабилитационного учреждения (схема).	15	20
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы - учебным планомне предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст: монография / Е. Р. Баенская. – Москва : Теревинф, 2015. – 112 с.

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2017. – 448 с.

3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учеб. пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>

4. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102848.html>

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб. пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. – Москва : Логомаг, 2015. – 266 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

2. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: учеб. пособие / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2014. – 224 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

